

Дополнительная программа повышения квалификации «**Инклюзивное образование в вузе**» разработана рабочей группой в составе: Братишко Н.П., заведующий кафедрой «Социально-экономические науки»; Хисамутдиновой Г.Р. старший преподаватель кафедры «Социально-экономические науки».

Рассмотрено на заседании Ученого совета БИТУ,
протокол № 1 от « 5 » сентября 2022 г.

Директор БИТУ  Кузнецова Е.В.
(подпись)

Программа повышения квалификации «**Инклюзивное образование в вузе**» обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические науки» (Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 года)

Заведующий кафедрой  Братишко Н.П.
(подпись)

Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе»
М.: МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ), 2022. – 9 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	24
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Актуальность программы определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи преподавателям образовательных организаций высшего образования относительно реализации комплексного сопровождения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях высшего образования.

Цель реализации программы: совершенствование компетенций преподавателей образовательных организаций высшего образования по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в области теоретических и методических основ инклюзивного образования;
- актуализировать, углубить, систематизировать знания обучающихся в сфере современных междисциплинарных (антропологических, педагогических, психологических, медицинских и др.) концепций о человеке, его развитии, воспитании, образовании, социализации;
- развивать умения, навыки, компетенции самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области изучения актуальных проблем инклюзивного образования;
- сформировать готовность и способность применять теоретико-методологические знания в сфере инклюзивного образования в области организации и проведения научного исследования в профессиональной социальной работе;

1.2. Характеристика дополнительных профессиональных компетенций

В результате обучения приобретаются следующие компетенции в рамках имеющейся квалификации, необходимые для профессиональной

деятельности:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ДПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1.3. Требования к результатам освоения Программы

В качестве планируемых результатов освоения Программы приводятся:

Результаты обучения	
индекс	содержание
РО-1	Ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования
РО-2	Иметь представление о сути инклюзивного образовательного процесса

Области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции.

Компетенция		Результаты обучения			
индекс	содержание компетенции	индекс	знать	уметь	владеть
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	РО-1	- основы профессиональной деятельности с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы	- решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования	- выявления отклонений от норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования; - контроля за выполнением

			<p>инклюзивного образования;</p> <p>-нормы, установленные уполномоченным и органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- правила, установленные уполномоченным и органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>–международный и российский опыт организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>сферы инклюзивного образования;</p> <p>- контролировать выполнение педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченным и органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>–ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования</p>	<p>педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- контроля за выполнением педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования</p>
ДПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в</p>	РО-2	<p>- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;</p> <p>- виды специальных</p>	<p>- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;</p> <p>организовывать обучение и развитие</p>	<p>- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и</p>

<p>том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>			<p>образовательных учреждений; -основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей; – знать технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей; –использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;</p>	<p>образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений; - культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы

Желающие освоить дополнительную профессиональную образовательную программу «Инклюзивное образование в ВУЗе», должны иметь:

- средне профессиональное образование и (или) высшее образование;
Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций высшего профессионального образования

1.5. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы -72 часа

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя

1.6. Форма обучения

Форма обучения осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы

№	Наименование разделов (модулей)	Всего (час.)	В том числе	
			Лекции	Самостоятельные занятия
1.	Модуль 1. Методологические основы инклюзивного образования	8		8
2.	Модуль 2. Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	10	2	8
3.	Модуль 3. Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ	10	2	8
4	Модуль 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе	8		8
5	Модуль 5. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза	8		8
6	Модуль 6. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными патологиями в вузе	8		8
7	Модуль 7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10		10
8	Модуль 8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных	10		10

	образовательных технологий			
	Итоговая аттестация		собеседование	
	ИТОГО:	72	4	68

2.2 Учебно-тематический план

Наименование тем	всего часов	лекции	Самостоятельная	Форма контроля
Модуль 1. Методологические основы инклюзивного образования	8		8	Текущая диагностика
Тема 1.1. Методологические основания инклюзивного образования	4		4	
Тема 1.2. Принципы инклюзивного образования и история его развития	4		4	
Модуль 2. Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	10	2	8	Текущая диагностика
Тема 2.1. Государственная политика в сфере высшего профессионального образования лиц с ОВЗ	5	1	4	
Тема 2.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании	5	1	4	
Модуль 3. Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ	10	2	8	Текущая диагностика
Тема 3.1. Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность	3	1	2	
Тема 3.2. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ	4,5	0,5	4	
Тема 3.3. Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему образованию лиц с ОВЗ	2,5	0,5	2	
Модуль 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе	8		8	Текущая диагностика
Тема 4.1. Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в учреждении ВПО	2		2	
Тема 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения	4		4	
Тема 4.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2	
Модуль 5. Создание специальных	8		8	Текущая

образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза				диагностика
Тема 5.1. Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура	2		2	
Тема 5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение	4		4	
Тема 5.3. Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в вузе. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.	2		2	
Модуль 6. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными патологиями в вузе	8		8	Текущая диагностика
Тема 6.1. Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	2		2	
Тема 6.2. Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции)	2		2	
Тема 6.3. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения	2		2	
Тема 6.4. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	2		2	
Модуль 7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10		10	Текущая диагностика
Тема 7.1. Теоретические основы и методология психолого-педагогического сопровождения	4		4	
Тема 7.2. Формы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ	4		4	
Тема 7.3. Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях вуза	2		2	
Модуль 8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10		10	Текущая диагностика
Тема 8.1. Информационная компетентность студентов с ОВЗ	2		2	
Тема 8.2. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ	4		4	
Тема 8.3. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов	4		4	

Итоговое собеседование				
Всего по программе	72	4	68	

2.3. Содержание разделов

Раздел (модуль) 1 «Методологические основы инклюзивного образования»

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель должен:

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-1	<p>- основы профессиональной деятельности с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы инклюзивного образования;</p> <p>- нормы, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- международный и российский опыт организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы инклюзивного образования;</p> <p>- контролировать выполнение педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования</p>	<p>- выявления отклонений от норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- контроля за выполнением педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- контроля за выполнением педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами</p>

			государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования
--	--	--	---

Формируемые компетенции:

Изучение модуля направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тема 1.1 Методологические основания инклюзивного образования.

Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт.

Тема 1.2 Принципы инклюзивного образования и история его развития.

Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.

Раздел (модуль) 2 «Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях»

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель должен:

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-1	<p>- основы профессиональной деятельности с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы инклюзивного образования;</p> <p>- нормы, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>–международный и российский опыт организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы инклюзивного образования;</p> <p>- контролировать выполнение педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>–ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования</p>	<p>- выявления отклонений от норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- контроля за выполнением педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</p> <p>- контроля за выполнением педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования</p>

Формируемые компетенции:

Изучение модуля направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции

индекс	описание
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тема 2.1 Государственная политика в сфере высшего профессионального образования лиц с ОВЗ. Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация.

Тема 2.2 Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.

Раздел (модуль) 3 «Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ»

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель должен:

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-1	- основы профессиональной деятельности с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы инклюзивного образования; - нормы, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования; - правила, установленные	- решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы инклюзивного образования; - контролировать выполнение педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного	- выявления отклонений от норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования; - контроля за выполнением педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами

	уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования; –международный и российский опыт организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья;	образования; –ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования	государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования; - контроля за выполнением педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования
--	--	---	---

Формируемые компетенции:

Изучение модуля направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тема 3.1 Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность. Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Доступность образования. Виды доступности. Финансовая и социальная доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ.

Тема 3.2 Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ. Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Наличие специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения.

Тема 3.3 Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему образованию лиц с ОВЗ. Сетевое взаимодействие организаций в целях обеспечения доступности высшего образования для лиц

с ОВЗ. Основные принципы организации взаимодействия. Кейсы.

Раздел (модуль) 4 «Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе»

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель должен:

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-2	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждений; - основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей; – знать технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей; –использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений; - культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности

Формируемые компетенции:

Изучение модуля направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Тема 4.1 Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в учреждении ВПО. Мониторинг: понятие и функции. Специфика мониторинговых исследований. Возможности мониторинга для развития инклюзивного образовательного процесса в организациях высшего профессионального образования.

Тема 4.2 Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения. Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога со студентами с нарушениями зрения.

Тема 4.3 Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога со студентами с нарушениями ОДА.

Раздел (модуль) 5 «Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза»

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель должен:

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-2	- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждений;	- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и

	<p>-основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей; – знать технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей; –использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;</p>	<p>образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений; - культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности</p>
--	--	--	---

Формируемые компетенции:

Изучение модуля направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Тема 5.1 Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Понятие специальных образовательных условий (СОУ). Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда.

Тема 5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ: специальные технические средства и

программное обеспечение. Технические условия для лиц с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника, программы невизуального доступа к информации, синтезаторы речи и др. Технические условия для лиц с нарушениями ОДА: альтернативные средства ввода информации, специальное программное обеспечение и др.

Тема 5.3 Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в вузе. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога. Введение в штат образовательных организаций должностей специалистов сопровождения. Профессиональные функции и задачи тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога

Раздел (модуль) 6 «Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями в вузе»

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель должен:

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-2	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждений; - основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей; – знать технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей; –использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления

			психических и психомоторных нарушений; - культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности
--	--	--	--

Формируемые компетенции:

Изучение модуля направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Тема 6.1 Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ. Адаптация образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ.

Тема 6.2 Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции). Специфика внеучебной работы со студентами с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современном вузе. Организация студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций.

Тема 6.3 Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения. Поддержка образовательного процесса студентов инвалидов по зрению. Обеспечение доступа к необходимой информации студентам-инвалидам по зрению. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Барьеры общения при нарушениях зрения. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.

Тема 6.4 Особенности обучения и социализации студентов с ОДА.

Основные задачи комплексной медико-психологической реабилитации студентов с ОДА. Барьеры общения при нарушениях ОДА. Факторы, облегчающие адаптацию студента с нарушениями ОДА в коллективе сверстников. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию

Раздел (модуль) 7 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель должен:

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-2	<ul style="list-style-type: none">- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;- виды специальных образовательных учреждений;- основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей;- знать технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;- организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов;- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей;- использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;	<ul style="list-style-type: none">- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений;- культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению

			существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности
--	--	--	--

Формируемые компетенции:

Изучение модуля направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Тема 7.1 Теоретические основы и методология психолого-педагогического сопровождения. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в вузе. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Тема 7.2 Формы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в вузе. Модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты.

Тема 7.3 Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях вуза. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ как задача психолого-педагогического сопровождения. Роль производственной практики и стажировок в профессиональной ориентации и содействии трудоустройству студентов с ОВЗ. Современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ.

Раздел (модуль) 8 «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения слушатель должен:

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-2	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждений; - основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей; – знать технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей; –использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений; - культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности

Формируемые компетенции:

Изучение модуля направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

Тема 8.1 Информационная компетентность студентов с ОВЗ. Критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ. Компетентностный подход в образовании. Компоненты компетентности. Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий студентами с ОВЗ. Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели. Показатели уровней сформированности у людей с ОВЗ информационной компетентности.

Тема 8.2 Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Принципы дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения студентов с ОВЗ.

Тема 8.3 Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов с ОВЗ. Дополнительные возможности реализации образовательных программ для студентов с ОВЗ при реализации сетевых форм обучения. Анализ кейсов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации (зачета)

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение новейшими информационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

По окончании курса обучения проводится проверка знаний, перечень вопросов для итоговой аттестации приведен в Приложении А, и выдается удостоверение установленного образца.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт 40.054 Специалист в области охраны труда (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 № 274н);
- Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год»;
- Устав МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

4.2 Кадровое обеспечение Программы

К реализации Программы привлекаются научно-педагогические работники (НПР), имеющие высшее образование, соответствующее профилю Программы, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а также практические работники, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности Программы, в соответствии со статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Литература:

1. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015, – 196 с.
2. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015. – 46 с.
3. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Хрестоматийный материал для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015, – 334 с.
4. Кантор В.З. Субъективные психолого-педагогические условия социальноинтеграционной эффективности вузовского образования инвалидов по зрению // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 6–12.
5. Кантор В.З. Отношение студенческой молодежи к инвалидам по зрению как детерминирующий фактор их социально-психологической адаптации в условиях вузовского образования // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. – СПб., 2000. – С. 20–27.
6. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб. : КАРО, 2004.
7. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2002.

8. Никулина Г.В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. – СПб., 2000. – С. 12–20.
9. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры инвалидов по зрению в условиях вузовского образования: психолого-педагогический аспект // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 23.
10. Плаксина Л.И. Концептуальные подходы к проблеме реабилитации и интеграции незрячих студентов средствами высшего образования // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 2–6.
11. Плаксина Л.И. Некоторые особенности организации психологопедагогической поддержки студентов с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, И.Н. Зарубина // Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения : сб. ст. / сост И.Н. Зарубина. – М. : Флинта : Наука, 2004. – С. 190–202.
12. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана : сб. науч. тр. / под общ. ред. А.Г. Станевского. – М. : Изд-во МГТУ, 2000. – С. 19–27.
13. Чесноков Н.Н. Подготовка специалистов для работы с инвалидами как фактор гуманистически ориентированной социальной политики // Спорт, духовные ценности, культура. – М. : Спорт, 1997. – С. 190–199.
14. Ярская-Смирнова Е.Р. Неравенство или мультикультурализм // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 102-110.
15. Ярская-Смирнова Е.Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, Д.В. Зайцев, Э.К. Наберушкина // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2 № 1. URL: http://www.paralife.narod.ru/1sociology/jsps2004v2n1/05_iarskaia.htm
16. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС., 2003.
17. Специальная психология / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2010.
18. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>
19. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
20. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761, <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медикопедагогическими комиссиями», <http://base.garant.ru/70582748/>
23. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
24. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003
25. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы включает в себя:

1. лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),
2. помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
3. библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
4. компьютерные классы.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам

5.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows 10	Многозадачная операционная система компании
Internet Explorer/ GoogleChrome	Браузер

Операционная система «Альт Образование»	Многозадачная операционная система
OpenOffice	Свободный пакет офисных приложений

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Приложение А.

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации слушателей по программе

1. Раскройте понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с ограниченными возможностями».
2. Дайте характеристику основных проблем, которые возникают в процессе инклюзивного образования.
3. Обозначьте основные современные тенденции и перспективы инклюзивного образования.
4. Раскройте принципы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Проанализируйте международный опыт инклюзивного образования.
6. Охарактеризуйте специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые должны быть созданы в образовательной организации.
7. Охарактеризуйте инклюзивное образование в образовательных организациях, как путь гуманизации и развития общества в целом.
8. Назовите актуальные проблемы инклюзивного образования.
9. Какие этапы становления и развития специального и инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом вам известны.
10. Назовите известные вам международные нормативно-правовые акты инклюзивного образования.
11. Назовите основополагающие нормативно-правовые акты в отечественном образовании (высшем).
12. Охарактеризуйте образовательную среду СЗИУ с точки зрения специальных образовательных условий и адаптивных образовательных программ.
13. Укажите. В каких федеральных документах отражены положения, разработанные на международном уровне и регламентирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.
14. Поясните основные постулаты «Конвенции о правах инвалидов» (от 13 декабря 2006 года), которые необходимо учитывать в образовательном процессе.
15. Поясните основные постулаты Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994), которые необходимо учитывать в образовательном процессе.
16. Поясните основные подпрограммы доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2025 гг.».
17. Основные нозологические группы инвалидности.

18. Охарактеризуйте нозологическую группу: инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.
19. Охарактеризуйте нозологическую группу: инвалиды с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
20. Охарактеризуйте нозологическую группу: инвалиды с нарушениями зрения.
21. Охарактеризуйте нозологическую группу: инвалиды с нарушениями речи.
22. Охарактеризуйте нозологическую группу: инвалиды с нарушениями слуха.
23. Охарактеризуйте нозологическую группу: инвалиды с нарушениями умственного развития.
24. Назовите цели и задачи разработки адаптированных образовательных программ.
25. Какие особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов содержатся в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. №301). 10
26. Какие рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий содержатся в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. №301).
27. Назовите дополнения, которые необходимо отразить в общей характеристики адаптированной образовательной программы высшего образования.
28. Назовите дополнения, которые необходимо отразить в Приложении 1 адаптированной образовательной программы высшего образования, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы и паспорт компетенций.
29. Каким образом могут формироваться адаптационные дисциплины в адаптационных образовательных программах высшего образования.
30. Какие сведения о ППС (Приложение 4) необходимы для реализации адаптированной образовательной программы.
31. Что вносится в учебный план (Приложение 5) и календарный учебный график (Приложение 6) необходимые для реализации адаптированной образовательной программы (АОП).
32. Какие изменения могут быть внесены в рабочую программу дисциплины, в том числе адаптационную в ходе реализации АОП.
33. Как можно, на Ваш взгляд, наполнить содержанием раздел РПД - Материально-техническая база – при условии реализации в образовательной

организации АОП.

34. Какие особенности должны быть отражены в программе практики АОП.

35. Какие изменения в фондах оценочных средств государственной итоговой аттестации (Приложение 9) необходимы для реализации адаптированной образовательной программы, в зависимости от нозологической группы.

36. Как можно реализовывать дисциплину «Физическая культура и спорт» в АОП для инвалидов и лиц ОВЗ.

37. Какие рекомендации можно дать педагогическим работникам по работе со студентами с нарушением слуха.

38. Какие рекомендации можно дать педагогическим работникам по работе со студентами с нарушением зрения.

39. Какие рекомендации можно дать педагогическим работникам по работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата.

40. Какие рекомендации можно дать педагогическим работникам по работе со студентами с нарушением речи.

41. Какие эмоциональные процессы и поведение инвалидов, влияют взаимодействие с участниками образовательного процесса (одногоруппниками и преподавателями).

42. В чем заключаются особенности проведения экспертизы в ходе оценки содержания и качества АОП в ходе государственной аккредитации.

43. Какое нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного профессионального образования.

44. Какие существуют требования к кадровому обеспечению при реализации адаптированных образовательных программ.

45. В чем вы видите комплексное сопровождение образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения.

46. Определите содержание работы по разработке и реализации программы поддержки инклюзивного образования в образовательной организации.

47. Раскройте особенности профессиональной деятельности педагогического работника в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

48. Дайте характеристику особенностей сопровождения, как пропедевтической деятельности профессионального выгорания педагогического работника инклюзивного образования.

49. Дайте характеристику профессиональной компетентности педагогического 11 работника инклюзивного образования.

50. Перечислите основные шаги в методической организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

51. Как может быть спроектировано содержание практики для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации?

52. Какова роль электронной образовательной среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

53. Раскройте роль волонтерского движения в развитии практики инклюзивного образования.

54. Определите сущность и содержание программы профориентации и содействия трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью.
55. Назовите основные этапы и задачи сопровождения инклюзивного образования